**高雄市三民區鼎金國小二年級下學期校訂課程**

**【國際文化】素養導向教案設計**

**一、教學設計理念說明**

1.從繪本教學中學習到日常生活的食衣住行注意事項。

2.了解有別於台灣的家族稱謂。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱**  **(統整領域)** | | | 生活領域  健康與體育領域 | | | **設計者** | | 英語教師選編(李家瑜主編) | |
| **實施年級** | | | 二年級，第二學期 | | | **總節數** | | 20共節，800分鐘 | |
| **單元名稱** | | | 認識自己認識動物、The Very Hungry Catepillar、  Kids vocabulary-Family-family members & tree | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | | | 領綱核心素養 | | | | | |
| A2系統思考與解決問題。  A3規劃執行與創新應變。  C3多元文化與國際理解。 | | | | 生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  **健體-E-A3** 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  生活-E-C3  欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | | | |
| 1.不僅從繪本學習單字與句型，更能與同儕合作，從合作中學習溝通、互相理解，然後發揮創  意，表現團體作品。  2.從毛毛蟲的飲食來討論健康飲食對身體的重要性，讓學生檢視自己的飲食是否對身體有  益，並從毛毛蟲的蛻變探討生命教育。  3.明白台灣與其他國家對於親戚稱呼的異同。  4.了解每個家庭的家庭成員並不一樣，學會尊重不同於自己家庭組合的型態。 | | | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **所融入之學習重點** | 戶外教育、閱讀素養教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育 | | | | | | | |
| **概念架構** | | | | | 問題導引 | | | | |
| 飲食差異  飲食檢視  我與 飲食  個國差異  國外  稱呼  家人  稱謂  飲食  健康  肢體模仿  身體部位  我與 家人  我與 生活  我與 動物 | | | | | 單元一：認識自己認識動物   1. 你知道身體的部位名稱嗎？ 2. 人和動物有哪些相同與不同的部位？ 3. 你能模仿哪些動物的動作？   單元二：The Very Hungry Catepillar   1. 你還記得星期一到星期天的由來嗎？ 2. 身體健康與飲食有什麼相關性？ 3. 國內外飲食的差異？ 4. 健康與不健康的飲食？ 5. 能不能檢視自己的飲食並為自己規劃健康飲食？   單元三：Kids vocabulary-Family-family members & tree   1. 家裡有哪些人？ 2. 每個人的家庭組成都相同嗎？ 3. 全世界對於家族稱謂都相同嗎？ 4. 你會畫出自己的家族樹嗎？ | | | | |
| **教材來源** | | Youtube :<https://www.youtube.com/watch?v=j4XZ8Oojt-w>  Youtube : head shoulders knees and toes(<https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A>)  英語繪本有聲書From Head to Toe (<https://www.youtube.com/watch?v=fOIx72g0UdA>)  英語繪本From Head to Toe chant (<https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbAoqGM>)  校園情境布置、自製教具  繪本：The Very Hungry Catepillar 、自製學習單  毛毛蟲蛻變  (<https://www.youtube.com/watch?v=OG5VwRypr3Q>)  Kids vocabulary-Family-family members & tree  (<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>) | | | | | | | |
| **教學資源** | | 電腦、單槍、單字圖卡、數字、星期、食物等字卡、月曆版、圖卡磁鐵  Youtube有聲書、學習單、Sentence strips | | | | | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | | | | |
| **單元名稱** | | **學習目標** | | | | | **呼應學習重點** | | |
| 單元一  認識自己認識動物 | | 1.學會身體部位的說法  2.學習動物的英文單字。  3.了解動物與自己可以用哪些部位做出哪些動作。  4.能和夥伴合作一起完成創作。 | | | | | 學習表現 | | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |
| 學習內容 | | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |
| 單元二  The Very Hungry Catepillar | | 1.複習星期單字。  2.學會食物單字。  3.了解健康飲食的重要。  4.學習分配自己的一周飲食。  5.探討生命教育。 | | | | | 學習表現 | | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 |
| 學習內容 | | A-I-1生命成長現象的認識。  A-I-3自我省思。  D-I-3聆聽與回應的表現。  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 |
| 單元三  Kids vocabulary-Family-family members & tree | | 1.明白台灣與其他國家對於親戚稱呼的異同，並學會稱呼方式。  2.了解每個家庭的家庭成員並不一樣，尊重每個不同組成的家庭模式。  3.能繪出自己的家庭樹。 | | | | | 學習表現 | | 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  2-I-3探究生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 |
| 學習內容 | | D-I-1自我與他人關係的認識。  D-I-3聆聽與回應的表現。 |
| 學習活動概要 | | | | | | | | | |
| 單元一：認識自己認識動物  [關鍵提問]：  你知道身體的部位名稱嗎？  單元二：The Very Hungry Catepillar  [關鍵提問]：  1.你知道星期一到星期天的由來嗎？  2.身體健康與飲食有什麼相關性？  單元三：Kids vocabulary-Family-family members & tree  [關鍵提問]：  1.家裡有哪些人？  2.每個人的家庭組成都相同嗎？ | | | | | | | | | |

**第一單元(第1~7週，共七節)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  一、找到適合本單元的校園布置圖。  二、準備head shoulders knees and toes歌曲與歌詞。  **貳、正式教學**  第一節  **【準備活動】**  引起動機－  一、聽五官之歌  二、詢問學生從歌曲中得到什麼資訊。  **【發展活動】**  一、利用校園情境佈置帶學生認識身體部位:  1.五官：eyebrow(s), eye(s), nose, ear(s), mouth, lip(s)。  **【綜合活動】** 一、唱五官之歌 Five Senses Song ：<https://www.youtube.com/watch?v=j4XZ8Oojt-w>  二、配合歌詞做動作並唱出五官單字。  第二節  **【準備活動】**  一、播放head shoulders knees and toes(<https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A>)  二、詢問學生有沒有在校園中看過介紹身體部位的情境布置？  **【發展活動】**  一、帶學生尋找校園情境布置。  二、找到與歌詞相同的部位單字並練習說。  **【綜合活動】**  三、再唱一次head shoulders knees and toes並加上動作。  第三節  **【準備活動】**  一、唱五官之歌 Five Senses Song.  二、複習head shoulders knees and toes並加上動作。  **【發展活動】**  一、閱讀繪本有聲書From Head to Toe (<https://www.youtube.com/watch?v=fOIx72g0UdA>)  二、逐句解釋繪本意思，在重點字head,shoulders,knees,toes多練習幾次。  **【綜合活動】**  一、帶學生有節奏的閱讀繪本。  二、閱讀繪本時加進Can you do it? I can do it.  第四節  **【準備活動】**  一、唱五官之歌 Five Senses Song.  二、複習繪本From Head to Toe。  **【發展活動】**  一、有節奏的閱讀繪本，並加上與單字相符的動作。  二、將動物名稱加入，練習說出動物名與繪本重複的句型。  **【綜合活動】**  **一、**老師說出一個身體部位，請學生用該部位做或寫出單字的第一個字母形狀。  二、老師說出動物名，學生複誦並模仿該動物的動作。  第五節  **【準備活動】**  一、播放From Head to Toe 的節奏順口溜，請學生跟著練習。  **【發展活動】**  一、練習不同國家的人民如何對話  1.I am a …  2.Can you do it? I can do it.  **【綜合活動】**  一、將學生分組。  二、讓學生分別設計五官之歌 Five Senses Song與From Head to Toe的做動作與表演。(第六節課表演Five Senses Song與第七節課表演From Head to Toe)  三、抽籤決定下週表演順序。  第六節  **【準備活動】**  一、全班一起複習五官之歌 Five Senses Song與From Head to Toe  **【發展活動】**  一、按照上週抽籤順序，分組表演Five Senses Song  **【綜合活動】**  一、分組表演。  二、請學生說出他組的優點與自己能夠改進的部分。  第七節  **【準備活動】**  一、全班一起複習From Head to Toe。  **【發展活動】**  一、按照抽籤順序，分組表演From Head to Toe。  **【綜合活動】**  一、分組表演。  二、請學生說出他組的優點與自己能夠改進的部分。 | **5分**  **5分**  **10分**  **20分**  **5分**  **5分**  **10分**  **10分**  **10分**  **5分**  **5分**  **10分**  **10分**  **10分**  **10分**  **15分**  **15分**  **10分**  **20分**  **10分**  **5分**  **35分**  **5分**  **35分** | 電腦  單槍  校園情境布置  單字圖卡  電腦  單槍  單字卡  電腦  單槍  校園情境布置  電腦  單槍  電腦  單槍  繪本有聲書  電腦  單槍  電腦  單槍  繪本有聲書  單字卡  句型條  繪本有聲書  句型條  電腦  單槍  電腦  單槍 | 上課參與度  口語表達  口說  口說  上課參與度  口語表達  字圖辨認  口說  參與度  口說  情意態度  口說  口說  口說  口說  情意態度  口說  肢體表演  口說  口說  團體參與度  合作表現  創作表演  合作表現  創作表演 |

**第二單元(第8~16週，共九節)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  一、準備繪本The Very Hungry Catepillar。  二、蒐集星期的來源資料。  三、製作所需教具。  **貳、正式教學**  第一節  **【準備活動】**  引起動機－  一、詢問學生知不知道蝴蝶小時候是什麼?以及毛毛蟲如何變成蝴蝶。  二、讓學生觀看蝴蝶生長影片。(2分鐘)  <https://www.youtube.com/watch?v=OG5VwRypr3Q>  **【發展活動】**  一、繪本導讀：The Very Hungry Catepillar  二、請學生注意毛毛蟲從星期一到星期天吃了什麼？  **【綜合活動】**  一、複習上學期學過的星期說法。  二、練習影片當中的食物名稱。  第二節  **【準備活動】**  一、複習繪本，將重點放在食物。  二、複習食物的名稱。  **【發展活動】**  一、將學生分組比賽，老師說出食物名，請學生上台畫出食物。  **【綜合活動】**  一、討論：為什麼吃進食物身體就會有所改變？  第三節  **【準備活動】**  一、詢問學生毛毛蟲吃了食物後，身體有什麼不一樣的變化?  二、自己吃了健康以及不健康的食物身體會有什麼變化呢？  **【發展活動】**  一、比較國內外飲食差異。  1.在黑板畫出國內飲食習慣與國外飲食習慣。  2.讓學生學習討論當中出現的食物單字。  **【綜合活動】**  一、分辨所提出的食物哪些是健康的？哪些是不健康的？  1.健康的食物。(healthy food  2.不健康的食物。(unhealthy food)  (將健康與不健康的食物貼成兩張海報。)  第四節  **【準備活動】**  一、拿出上周貼好的海報，複習健康食物與不健康食物的名稱。  **【發展活動】**  一、請學生繪製食物單字卡。  **【綜合活動】**  一、檢查自己的單字卡是否有錯誤。  第五節  **【準備活動】**  一、請學生準備好自己做成的食物單字卡。  二、看著自己的單字卡，跟著老師複誦一次。  **【發展活動】**  一、請學生想一想，在這些健康與不健康的食物中，自己喜歡吃的有哪些？(從食物單字卡中挑出自己喜歡的。)  二、將自己選出的食物中，分出健康與不健康的，分別貼在學習單上。  **【綜合活動】**  一、請學生思考並討論，自己喜歡的食物當中屬於不健康的，會帶給身體怎樣的負擔？  二、將討論的結果血在學習單上。  第六節  **【準備活動】**  一、拿出上節課所寫好的學習單。  二、看看自己上週寫的內容，想想如何調整成健康的飲食。  **【發展活動】**  一、學習說出On+星期，I ate+數字+食物。  二、練習將自己調整過後的健康食物加入句子當中。  **【綜合活動】**  一、分組練習，小組成員互相練習說出On+星期，I eat+數字+食物的句型。  二、隨機抽選學生練習說出該句。  第七節  **【準備活動】**  一、複習繪本。  **【發展活動】**  一、老師利用自製月曆板磁鐵，帶著學生複習毛毛蟲星期天到星期六吃的食物，一邊複習一邊請學生上台將正確的食物以及數量貼在正確的日子上。(複習 On+星期，I ate+數字+食物)  **【綜合活動】**  一、讓學生自己決定食物，輪流上台將食物貼在自己喜歡的日子，並說出On+星期，I ate+數字+食物。  第八節  **【準備活動】**  一、複習On+星期，I ate+數字+食物。  **【發展活動】**  一、讓學生自由發揮，如果他們是小小毛蟲，週日到週六分別想吃什麼樣的健康食物，請學生自願上台貼上自己想吃的食物。  **【綜合活動】**  一、發下紙張，教學生如何畫出月曆，以作為下一節課的素材。  第九節  **【準備活動】**  一、將上週繪製好的月曆圖拿出，檢查是否正確。  **【發展活動】**  一、請學生在自製月曆上畫下自己每個星期想吃的食物。  **【綜合活動】**  一、請學生用(On+星期+I ate+數字+食物)的句型上台說出自起的日曆內容 | **10分**  **10分**  **10分**  **10分**  **15分**  **15分**  **10分**  **10**  **20分**  **10分**  **5分**  **30分**  **5分**  **10分**  **5分**  **5分**  **20分**  **5分**  **25分**  **10分**  **8分**  **20分**  **12分**  **10分**  **10分**  **20分**  **3分**  **20分**  **17分** | 單槍  電腦  Youtybe影片  繪本  星期單字卡  食物單字卡  繪本  食物字卡  食物單字卡  食物單字卡  食物單字卡  海報  海報  空白紙張  學生自製食物單字卡  學習單  學習單  學習單  句型條  句型條  月曆板、字卡小磁鐵  繪本  句型條  句型條  食物單字卡  空白紙張  自製月曆 | 口語表達  口語表達  口說  口說  參與度  口語表達  口語表達  口語表達  口語表達  口語表達  對食物的概念  口說  作品完成度  口說  參與度  學習單完成度  口說  口說  口說  口說  口說  口說  情意表達  作品完成  作品完成  口語表達 |

**第三單元(第17~20週，共四節)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  搜尋相關影片  製作PPT  **貳、正式教學** 第一節  **【準備活動】**  引起動機－  一、家裡有哪些人。  二、會不會分姑姑阿姨叔伯舅舅。  三、對於外國人稱呼姑姑阿姨叔伯舅舅與台灣是否相同？  **【發展活動】**  一、播放Youtube-學習family members.  二、發下家族成員圖卡，請學生拿出直系血親圖卡。  (grandfather, grandmother, father, mother,me)  三、學習他國如何稱呼直系血親。  **【綜合活動】**  一、圖卡聽力遊戲。  二、複習直系血親的概念。  第二節  **【準備活動】**  一、複習youtube:Kids vocabulary-Family-family members & tree  二、以圖卡複習上週學過的直系血親。  **【發展活動】**  一、請學生找出兄弟姊妹的圖卡。  二、學習其他國家稱呼兄弟姊妹與本國的差異。  1.brother, sister, cousin分別可稱呼哪些人。  2.了解什麼是旁系血親。  **【綜合活動】**  一、圖卡聽力遊戲。  二、請學生說出台灣與外國對於兄弟姊妹的稱呼差異處。  第三節  **【準備活動】**  一、複習youtube:Kids vocabulary-Family-family members & tree  二、以圖卡複習上週學過的直系與旁系(兄弟姊妹)  血親。  **【發展活動】**  一、旁系血親除了兄弟姊妹以外還有其他親戚。  二、觀看Youtube影片，找到兄弟姊妹以外的旁系血親。  三、以圖卡學習uncle與aunt。  四、台灣的哪些親戚都是uncle與aunt？  **【綜合活動】**  一、以圖卡排出直系血親並說出名稱。(以PPT引導學生)  二、以圖卡排出旁系血親並說出名稱。(以PPT引導學生)  第四節  **【準備活動】**  一、複習所有學過的親戚稱謂。  **【發展活動】**  一、解說學習單內容。  **【綜合活動】**  一、師生共同完成學習單。  1.字圖連連看。  2.畫出自己的家庭樹。  3.學生自願上台分享自己的family tree。 | **10分**  **5分**  **10分**  **10分**  **5分**  **3分**  **5分**  **10分**  **8分**  **10分**  **4分**  **8分**  **17分**  **15分**  **3分**  **3分**  **34分** | 電腦  單槍  圖卡  圖卡  電腦  單槍  圖卡  圖卡  圖卡  電腦  單槍  圖卡  電腦  單槍  圖卡  圖卡  PPT  字圖卡  學習單  學習單 | 口語表達  情意態度  口說  聽、說  口說  口語表達  聽、說  口語表達  口說  口語表達  口說  口說  口說  作品完成度  口說 |

**附錄一、評量規準**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習**  **目標** | **理解教材內容，並能運用在生活中。** | | | | |
| **學習**  **表現** | **能聽說並運用** | | | | |
| **內容**  **標準** | **表現標準** | | | | |
| A能自行完成 | B能完成大部分 | C稍微提醒即能完成 | D需要逐步引導才能完成 | E無法達成最低標準 |
| **說** |  |  |  |  |  |
| **實**  **地**  **運**  **用** |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **內容**  **標準** | **表現標準** | | | | |
| A積極參與討論 | B大多時間能積極參與討論 | C討論時偶爾不專心 | D需要提醒才能加入討論 | E置身事外不參與討論 |
| **團體討論** |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **內容**  **標準** | **表現標準** | | | | |
| A全體成員皆投入表演 | B大多成員能投入表演 | C成員演出稍不熟練 | D成員表演時練習不足 | E成員無心準備表演 |
| **團體表演** |  |  |  |  |  |
| **內容**  **標準** | **表現標準** | | | | |
| A內容完整、邏輯通順、版面乾淨 | B內容大部份完整，邏輯尚通順，版面整齊 | C內容稍有不完整，邏輯稍有不通順，版面稍凌亂 | D內容缺漏，邏輯大多不通順，版面零散。 | E各方面皆未達標準 |
| **學習單** |  |  |  |  |  |
| **評**  **量**  **工**  **具** | 學習單、口語表達實地演練測驗、討論或活動表現 | | | | |
| **分**  **數**  **轉**  **換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |
| **平**  **均**  **得**  **分** |  |  |  |  |  |