

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文領域	2	三年級 / A 組	賴俞如老師
核心 素養	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與問題解決 ☑A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☑B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p><b>【聆聽能力】</b>                      1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1  <b>【口語表達】</b>                      2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1                      ☉ 2-II-1-1 用清晰語音說話。(調)                      ☉ 2-II-1-2 用適當語速說話。(調)                      ☉ 2-II-1-3 用適當音量說話。(調)                      2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。A1/B1                      ☉ 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)                      ☉ 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調)                      2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2  <b>【標音符號與運用】</b>                      3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1  <b>【識字與寫字】</b>                      4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1                      ☉ 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調)                      4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2                      ☉ 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調)  <b>【閱讀】</b>                      5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1                      5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1                      5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2                      5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2  <b>【寫作】</b>                      6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。A3/A2                      6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。A3/A2</p>				
	學習 內容	<p><b>【文字篇章字-字詞】</b>                      Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。                      ☉ Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)                      Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。                      ☉ Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調)                      Ab-II-4 多音字及多義字。                      ☉Ab-II-4-1 常用多音字。(調)                      ☉Ab-II-4-2 常用多義字。(調)                      Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。                      ☉Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調)                      Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。                      ☉Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調)</p>			

學習內容	<p><b>【文字篇章字-句段】</b> Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p><b>【文字篇章字-篇章】</b> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p><b>【文本表述-記敘文本】</b> Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p><b>【文本表述-抒情文本】</b> Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ☉ Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(調) ☉ Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情。(調)</p> <p><b>【文本表述-說明文本】</b> Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p><b>【文化內涵-社群文化】</b> Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第五冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
第一週 8/29-9/04	<b>【運用時間】</b> 第一課 時間是什麼	1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。		
第二週 9/05-9/11	<b>【運用時間】</b> 第一課 時間是什麼	1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。		
第三週 9/12-9/18	<b>【運用時間】</b> 第二課 明天再寫	1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。		

<p>第四週 9/19-9/25</p>	<p>【運用時間】 第三課 提早五分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。</li> <li>3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。</li> <li>4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> </ol>
<p>第五週 9/26-10/02</p>	<p>第一～三課 總複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以完成文字九宮格遊戲方式，進行課文生字及與語詞複習。</li> <li>2. 透過操作教具(部首與部件)，指認、拼讀及書寫生字或相似字。</li> <li>3. 教師佈題示範，分析寫作句型，引導學生說出或寫出句子或短語。</li> <li>4. 複習、加強學生不熟悉的學習內容，並結合班級增強系統作為回饋。</li> </ol>
<p>第六週 10/03-10/09</p>	<p>【解決問題】 第四課 猴子的數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。</li> <li>3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。</li> <li>4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> </ol>
<p>第七週 10/10-10/16</p>	<p>【解決問題】 第五課 神奇的盒子</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。</li> <li>3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。</li> <li>4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> </ol>
<p>第八週 10/17-10/23</p>	<p>【解決問題】 第六課 小鉛筆大學問</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。</li> <li>3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。</li> <li>4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> </ol>
<p>第九週 10/24-10/30</p>	<p>第四～六課 總複習</p>	<p>複習第 五課～第七課 所學之內容，並加強生字、語詞之聽、說、讀、寫能力，如能力許可，可再加入練習照樣寫短語、照樣造句與簡易造句。</p>
<p>第十週 10/31-11/06 期中評量週</p>	<p>第一～七 課 總複習 期中考試 特殊需求服務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以完成文字九宮格遊戲方式，進行課文生字及與語詞複習。</li> <li>2. 透過操作教具(部首與部件)，指認、拼讀及書寫生字或相似字。</li> <li>3. 教師佈題示範，分析寫作句型，引導學生說出或寫出句子或短語。</li> <li>4. 複習、加強學生不熟悉的學習內容，並結合班級增強系統作為回饋。</li> </ol>
<p>第十一週 11/07-11/13</p>	<p>【走進大自然】 第七課 風的味道</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。</li> <li>3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。</li> <li>4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> </ol>
<p>第十二週 11/14-11/20</p>	<p>【走進大自然】 第八課 寄居蟹找新家</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。</li> <li>3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。</li> <li>4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> </ol>

<p>第十三週 11/21-11/27</p>	<p>【走進大自然】 第九課 阿塿壹古道</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。</li> <li>3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。</li> <li>4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> </ol>
<p>第十四週 11/28-12/04</p>	<p>第七~九課 總複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以完成文字九宮格遊戲方式，進行課文生字及與語詞複習。</li> <li>2. 透過操作教具(部首與部件)，指認、拼讀及書寫生字或相似字。</li> <li>3. 教師佈題示範，分析寫作句型，引導學生說出或寫出句子或短語。</li> <li>4. 複習、加強學生不熟悉的學習內容，並結合班級增強系統作為回饋。</li> </ol>
<p>第十五週 12/05-12/11</p>	<p>【美好的祝福】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。</li> <li>3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。</li> <li>4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> </ol>
<p>第十六週 12/12-12/18</p>	<p>第十課 秋千上的婚禮</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。</li> <li>3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。</li> <li>4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> </ol>
<p>第十七週 12/19-12/25</p>	<p>【美好的祝福】 第十一課 一路平安</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。</li> <li>3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。</li> <li>4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> </ol>
<p>第十八週 12/26- 111/1/01</p>	<p>【美好的祝福】 第十二課 大團圓</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。</li> <li>3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。</li> <li>4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。</li> <li>5. 習寫學習單。</li> </ol>
<p>第十九週 1/02-1/08</p>	<p>【愛閱讀二】 老鼠嫁女兒</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。</li> <li>2. 能用課文的表達方式，說出故事的發展。</li> <li>3. 畫出想像圖，並與他人分享。</li> </ol>
<p>第二十週 1/09-1/15</p>	<p>第七~十二課 總複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以完成文字九宮格遊戲方式，進行課文生字及與語詞複習。</li> <li>2. 透過操作教具(部首與部件)，指認、拼讀及書寫生字或相似字。</li> <li>3. 教師佈題示範，分析寫作句型，引導學生說出或寫出句子或短語。</li> <li>4. 複習、加強學生不熟悉的學習內容，並結合班級增強系統作為回饋。</li> </ol>
<p>第二十一週 1/16-1/22 期末評量週</p>	<p>期末考試 特殊需求服務 110 學年度第一學期 IEP 檢討會議暨第二學 期期初 IEP 會議</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習、加強學生不熟悉的學習內容，並結合班級增強系統作為回饋。</li> </ol>