

十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文領域/國語	3	二年級 B 組	謝欣妤
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>[聆聽能力]</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能在提示下安靜的聆聽(簡) ▶能在聆聽時禮貌的看著說話者(簡) ▶聆聽過程中，能遵守提示、不隨意插嘴(簡) <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣(簡) ▶能在提示下簡單說出聆聽到的訊息(簡) <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張(簡) ▶能在引導下聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等(簡) <p>[口語表達]</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能清楚口述生活事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等(簡) ▶能在與他人保溝通時音與口齒清楚，不影響溝通的進行(簡) ▶能簡單說出自己的意思並讓他人了解(簡) <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能跟隨帶領者，概略重述所聽到的文章內容(簡) ▶能簡單複述聽到的生活重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等(簡) <p>[標音符號與應用]</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物(簡) <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能運用注音符號，輔助閱讀日常生活有關的說明或事物(簡) <p>[識字與寫字]</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能透過圖解教學識字、集中識字教學或字族文識字教學等方法瞭解簡單造字原理，協助識字(簡) <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能在引導下利用音序及部首等方法查字辭典(簡) <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能在引導下瞭解國字基本形體結構，如：垂縱直筆、要筆畫間隔平均等(簡) ▶能配合圖解識字教學法，在協助下利用所學得的國字工整的書寫作業(簡) <p>[閱讀]</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能在提示或協助下利用閱讀策略如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字，提升閱讀的速度和成效(簡) <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題(簡) <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>				

	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>[寫作]</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>▶觀察簡單的圖畫和事物後，能以簡單的詞語口述或紀錄所見內容（簡）</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>▶能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子（簡）</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>▶能仿寫簡單句型（簡）</p> <p>▶能配合日常生活之需要，在提示下仿寫出簡單的應用文，如：賀卡、記事等（簡）</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>▶能在提示下指出作品中多餘、不合常理的句子（簡）</p>		
學習內容	<p>[文字篇章-標音符號]</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>[文字篇章-字詞]</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>[文字篇章-句段]</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>[文字篇章-篇章]</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>[文本表述-抒情文本]</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>[文本表述-應用文本]</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>[文化內涵-物質文化]</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
融入議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養</p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>■康軒版第三冊</p> <p>□自編教材</p>	<p>課程調整原則</p> <p>■簡化 □減量 ■分解 □替代</p> <p>■重整</p>	<p>教學方法</p> <p>■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習</p> <p>□協同教學 ■多層次教學 □其他：_____</p> <p>教學評量</p> <p>■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：_____</p>
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
<p>第一週</p> <p>08/30-09/03</p>	<p>查字典真簡單</p> <p><u>生活新鮮事</u></p> <p>第一課 新學年新希望</p>	<p>* 能利用注音符號查出指定的國字。</p> <p>* 能利用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。</p>	

<p>第二週 09/06-09/10</p>	<p><u>生活新鮮事</u> 第一課 新學年新希望</p>	<p>2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.區辨形近字「位、拉」的不同，並正確使用。 4.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用 5.句型練習：透過接寫、圖片與情境提示或舉例等方式練習「要……還要……」句型。 6.說話練習：在引導下簡單分享暑假生活與新學期的的計畫。</p>
<p>第三週 09/13-09/17</p>	<p><u>生活新鮮事</u> 第二課 一起做早餐</p>	<p>1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.認識標點符號「頓號」，並正確使用。 4.句型練習：透過接寫、圖片與情境提示或舉例等方式練習「……看起來……」句型。 5.說話練習：在引導下簡單分享一件自己和家人(或同學)共同完成的事。</p>
<p>第四週 09/20-09/24</p>	<p><u>生活新鮮事</u> 第三課 走過小巷</p>	<p>1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.區辨形近字「屋、室、到」並能正確運用。 4.句型練習：透過接寫、圖片與情境提示或舉例等方式練習「……正在……」句型。 5.說話練習：在引導下適當的運用「疊字副詞」表達生活經驗。</p>
<p>第五週 09/27-10/01</p>	<p>第一～三課總複習</p>	<p>1. 以遊戲、學習單等方式，複習課文生字與造詞。 2. 透過部件、注音字卡操作，指認、拼讀出相近字與多音字。 3. 示範與分析句型，練習仿寫或說出短語、長句。 4. 複習每課課文內容，簡單說出課文大意與重點訊息。</p>
<p>第六週 10/04-10/08</p>	<p><u>歡樂的時刻</u> 第四課 運動會</p>	<p>1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.認識近義詞「協力/合力」「力氣/力量」，並能正確運用。 4.句型練習：透過接寫、圖片與情境提示或舉例等方式練習「……不過……」句型。 5.說話練習：在引導下簡單分享自己參與過哪些運動會項目與心情。</p>
<p>第七週 10/11-10/15</p>	<p><u>歡樂的時刻</u> 第五課 水上木偶戲</p>	<p>1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.認識多音字「假」的字音與字義，並能正確運用。 4.句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「一邊……一邊……」句型。 5.說話練習：透過圖文觀察，回答與課文相關之問題。</p>
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p><u>歡樂的時刻</u> 第六課 小鎮的柿餅節</p>	<p>1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.認識多義詞「活動」的意思與用法。 4.句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「除了……也……」句型。 5.說話練習：在引導下，運用合適的祝福語在不同情境中表達關心。</p>
<p>第九週</p>	<p>第四～六課總複習</p>	<p>加強生字、造詞等聽、說、讀、寫能力為主，並再次複習四～六課課文內容。能力許可再加入照樣寫短語以及造句等練習。</p>

10/25-10/29		
第十週 11/01-11/05 期中評量週	第一～六課總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以遊戲、學習單等方式，複習課文生字與造詞。 2. 透過部件、注音字卡操作，指認、拼讀出相近字與多音字。 3. 示範與分析句型，練習仿寫或說出短語、長句。 4. 複習每課課文內容，簡單說出課文大意與重點訊息。
第十一週 11/08-11/12	<u>故事萬花筒</u> 第七課 國王的新衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2. 藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3. 運用「衤」偏旁大量識字。 4. 句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「明明……怎麼……」句型。 5. 說話練習：在引導下，簡單說出課文角色發生的事情與心情。
第十二週 11/15-11/19	<u>故事萬花筒</u> 第八課 聰明的小熊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2. 藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3. 區辨形近字「部」、「陪」，並能正確運用。 4. 句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「為了……」句型。 5. 說話練習：在引導下，簡單發表自己的意見，評論小熊是否聰明。
第十三週 11/22-11/26	<u>故事萬花筒</u> 第九課 大象有多重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2. 藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3. 句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「竟然……」句型。 4. 說話練習：理解課文內容後，在引導下，以具有承接關係的完整句子表達曹沖秤出大象的方法。
第十四週 11/29-12/03	第七～九課總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以遊戲、學習單等方式，複習課文生字與造詞。 2. 透過部件、注音字卡操作，指認、拼讀出相近字與多音字。 3. 示範與分析句型，練習仿寫或說出短語、長句。 4. 複習每課課文內容，簡單說出課文大意與重點訊息。
第十五週 12/06-12/10	<u>冬天的悄悄話</u> 第十課 我愛冬天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2. 藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3. 運用「冫」和「凵」偏旁大量識字。 4. 認識多音字「處」，並能正確運用。 5. 說話練習：以完整的句子，說出冬天讓自己有怎麼樣的感受。
第十六週 12/13-12/17	<u>冬天的悄悄話</u> 第十一課 遠方來的黑皮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2. 藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3. 運用「糸」偏旁大量識字。 4. 說話練習：在引導下，按照事情發生結果（開始→經過→結束）描述黑皮飛來河口過冬的過程。
第十七週 12/20-12/24	<u>冬天的悄悄話</u> 第十二課 新年快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2. 藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3. 認識多音字「相」的字音與字義，並能正確運用。

		<p>4.句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「雖然……但是……」句型。</p> <p>5.說話練習：在引導下，簡單分享自己新年時會做哪些事情。</p>
<p>第十八週 12/27-12/31</p>	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。 3. 畫出想像圖，並與他人分享。
<p>第十九週 1/03-1/07</p>	<p>第九～十二課總複習</p>	<p>加強生字、造詞等聽、說、讀、寫能力為主，並再次複習九～十二課課文內容。能力許可再加入照樣寫短語以及造句等練習。</p>
<p>第二十週 1/10-1/14</p>	<p>第七～十二課總複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以遊戲、學習單等方式，複習課文生字與造詞。 2. 透過部件、注音字卡操作，指認、拼讀出相近字與多音字。 3. 示範與分析句型，練習仿寫或說出短語、長句。 4. 複習每課課文內容，簡單說出課文大意與重點訊息。
<p>第二十一週 1/17-1/21</p> <p>期末評量週</p>	<p>第七～十二課總複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以遊戲、學習單等方式，複習課文生字與造詞。 2. 透過部件、注音字卡操作，指認、拼讀出相近字與多音字。 3. 示範與分析句型，練習仿寫或說出短語、長句。 4. 複習每課課文內容，簡單說出課文大意與重點訊息。