

十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第二學期	語文領域/國語	2	二年級 A 組	謝欣妤
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
學習 表現	<p>[聆聽能力]</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能在提示下安靜的聆聽(簡) ▶能在聆聽時禮貌的看著說話者(簡) ▶聆聽過程中，能遵守提示、不隨意插嘴(簡) <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣(簡) ▶能在提示下簡單說出聆聽到的訊息(簡) <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張(簡) ▶能在引導下聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等(簡) <p>[口語表達]</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能清楚口述生活事件之關鍵訊息，如：事發時間、地點、經過、相關人物等(簡) ▶能在與他人保溝通發時音與口齒清楚，不影響溝通的進行(簡) ▶能簡單說出自己的意思並讓他人了解(簡) <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能跟隨帶領者，概略重述所聽到的文章內容(簡) ▶能簡單複述聽到生活的活重中要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等(簡) <p>[標音符號與應用]</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物(簡) <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能在協助下運用注音符號做簡單的記錄或抄寫 <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能運用注音符號，輔助閱讀日常生活有關的說明或事物(簡) <p>[識字與寫字]</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能透過圖解教學識字、集中識字教學或字族文識字教學等方法瞭解簡單造字原理，協助識字(簡) <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能在引導下瞭解國字基本形體結構，如：垂縱直筆、要筆畫間隔平均等(簡) ▶能配合圖解識字教學法，在協助下利用所學得的國字工整的書寫作業(簡) <p>[閱讀]</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能在提示或協助下利用閱讀策略如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字，提升閱讀的速度和成效(簡) <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題(簡) 			

	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>[寫作]</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>▶觀察簡單的圖畫和事物後，能以簡單的詞語口述或紀錄所見內容（簡）</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>▶能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子（簡）</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>▶能仿寫簡單句型（簡）</p> <p>▶能配合日常生活之需要，在提示下仿寫出簡單的應用文，如：賀卡、記事等（簡）</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>▶能在提示下指出作品中多餘、不合常理的句子（簡）</p>						
學習內容	<p>[文字篇章-標音符號]</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>[文字篇章-字詞]</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>[文字篇章-句段]</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>[文字篇章-篇章]</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>[文本表述-抒情文本]</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>[文本表述-應用文本]</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>[文化內涵-物質文化]</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>						
融入議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養</p>						
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	<table border="1"> <tr> <td>課程</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 </td> </tr> <tr> <td>調整原則</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> 重整 </td> </tr> </table>	課程	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代	調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 重整
課程	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代						
調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 重整						
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
週次	單元名稱	單元內容/教學重點					
第一週 08/30-09/03	<u>彩色的世界</u> 第一課 春天的顏色	1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。					

<p>第二週 09/06-09/10</p>	<p><u>彩色的世界</u> 第一課 春天的顏色</p>	<p>3.運用「虫」偏旁大量識字。 4.認識多音字「興」，並能正確運用。 5.句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「像……」句型。 5.說話練習：在引導下，分享自己覺得春天是什麼顏色。</p>
<p>第三週 09/13-09/17</p>	<p><u>彩色的世界</u> 第二課 花衣裳</p>	<p>1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.句型練習：透過接寫、圖片與情境提示或舉例等方式練習「因為……所以……」、「……而且……」句型。 4.說話練習：從課文的圖像中找尋線索，並回答問題。</p>
<p>第四週 09/20-09/24</p>	<p><u>彩色的世界</u> 第三課 彩色王國</p>	<p>1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.句型練習：透過接寫、圖片與情境提示或舉例等方式練習「……正在……」句型。 4.說話練習：說說看，你覺得不同顏色代表什麼樣的心情？</p>
<p>第五週 09/27-10/01</p>	<p>第一～三課總複習</p>	<p>1. 以遊戲、學習單等方式，複習課文生字與造詞。 2. 透過部件、注音字卡操作，指認、拼讀出相近字與多音字。 3. 示範與分析句型，練習仿寫或說出短語、長句。 4. 複習每課課文內容，簡單說出課文大意與重點訊息。</p>
<p>第六週 10/04-10/08</p>	<p><u>有你真好</u> 第四課 爸爸</p>	<p>1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.認識部首「目」的含義，並能正確運用 4.句型練習：透過接寫、圖片與情境提示或舉例等方式練習「當……的時候……」、「……像……」句型。 5.說話練習：在引導下簡單分享家人的特長。</p>
<p>第七週 10/11-10/15</p>	<p><u>有你真好</u> 第五課 我的家人</p>	<p>1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.區辨部首「口」和「冂」，並能正確運用。 4.短語練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「……看起來……」、「不管……都……」句型。 5.說話練習：在引導下簡單分享對家中成員的想法。</p>
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p><u>有你真好</u> 第六課 感恩留言板</p>	<p>1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.認識偏旁為「心」的常見成語，並學習其所要表達的情緒。 4.句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「……就像……」句型。 5.說話練習：在引導下簡單分享自己最想感謝的人與理由。</p>
<p>第九週 10/25-10/29</p>	<p>第四～六課總複習</p>	<p>加強生字、造詞等聽、說、讀、寫能力為主，並再次複習四～六課課文內容。能力許可再加入照樣寫短語以及造句等練習。</p>
<p>第十週</p>	<p>第一～六課總複習</p>	<p>1. 以遊戲、學習單等方式，複習課文生字與造詞。 2. 透過部件、注音字卡操作，指認、拼讀出相近字與多音字。</p>

11/01-11/05 期中評量週		3. 示範與分析句型，練習仿寫或說出短語、長句。 4. 複習每課課文內容，簡單說出課文大意與重點訊息。
第十一週 11/08-11/12	<u>故事妙妙屋</u> 第七課 月光河	1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.運用「昔」字部件大量識字（惜、措、借、鵲）。 4.句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「……一定……」、「除了……都……」句型。 5.說話練習：透過圖文觀察，回答與課文有關的問題。
第十二週 11/15-11/19	<u>故事妙妙屋</u> 第八課 黃狗生蛋	1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.區辨形近字「部」、「陪」，並能正確運用。 4.句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「一邊……一邊……」、「如果……就……」、「好像……又好像……」句型。 5.說話練習：在引導下，用自己的意思說明故事發展。
第十三週 11/22-11/26	<u>故事妙妙屋</u> 第九課 神筆馬良	1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.區辨形近字「銀、跟」以及「鳥、烏」，並能正確運用。 句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「……不然……」、「……接著……」句型。 4.說話練習：在引導下簡單分享，如果你有一隻神筆，你會拿它來做什麼。
第十四週 11/29-12/03	第七～九課總複習	1. 以遊戲、學習單等方式，複習課文生字與造詞。 2. 透過部件、注音字卡操作，指認、拼讀出相近字與多音字。 3. 示範與分析句型，練習仿寫或說出短語、長句。 4. 複習每課課文內容，簡單說出課文大意與重點訊息。
第十五週 12/06-12/10	<u>閱讀樂趣多</u> 第十課 知識探險家	1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.認識含有「寺」字部件的字，並會造詞。 4. 句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「……是……」句型。 5.說話練習：透過圖文觀察，回答課文相關問題。
第十六週 12/13-12/17	<u>閱讀樂趣多</u> 第十一課 小讀者樂園	1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.認識三疊字「蟲」、「森」、「品」，並能造詞。 4.句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「除了……還……」、「……還……」句型。 5.說話練習：透過圖文觀察，回答課文相關問題。
第十七週 12/20-12/24	<u>閱讀樂趣多</u> 第十二課 巨人山	1.帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2.藉由合適的識字教學引導學生認讀課文生字並造詞。 3.認識多音字「累」、「倒」，並能正確運用。 4.句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「到底……」、「不過……」句型。

		5.說話練習：在引導下，簡單分享有什麼形容詞可以形容巨人的高大。
第十八週 12/27-12/31	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀課文，並以提問、討論方式引導學生理解課文內容。 2. 句型練習：運用接寫、圖片與情境提示或舉例等方式仿寫「每次……都會……」句型。 3. 畫出自己的雜貨店，並與他人簡單分享自己的店有什麼。
第十九週 1/03-1/07	第九～十二課總複習	加強生字、造詞等聽、說、讀、寫能力為主，並再次複習九～十二課課文內容。能力許可再加入照樣寫短語以及造句等練習。
第二十週 1/10-1/14	第七～十二課總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以遊戲、學習單等方式，複習課文生字與造詞。 2. 透過部件、注音字卡操作，指認、拼讀出相近字與多音字。 3. 示範與分析句型，練習仿寫或說出短語、長句。 4. 複習每課課文內容，簡單說出課文大意與重點訊息。
第二十一週 1/17-1/21 期末評量週	第七～十二課總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以遊戲、學習單等方式，複習課文生字與造詞。 2. 透過部件、注音字卡操作，指認、拼讀出相近字與多音字。 3. 示範與分析句型，練習仿寫或說出短語、長句。 4. 複習每課課文內容，簡單說出課文大意與重點訊息。