

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語	2	潛能一班/三年級 C 組	徐麗如
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p><b>【聆聽能力】</b>            1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1  <b>【口語表達】</b>            2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。A1/B1            ⊙ 2-II-1-1 用清晰語音說話。(調)            ⊙ 2-II-1-2 用適當語速說話。(調)            ⊙ 2-II-1-3 用適當音量說話。(調)            2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。A1/B1            ⊙ 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)            ⊙ 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調)            2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2  <b>【標音符號與運用】</b>            3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1  <b>【識字與寫字】</b>            4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。A2/B1            ⊙ 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調)            4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。A3/A2            ⊙ 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調)  <b>【閱讀】</b>            5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。A3/B1            5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。A3/B1            5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。A3/A2            5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2  <b>【寫作】</b>            6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。A3/A2            6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。A3/A2</p>				
學習 內容	<p><b>【文字篇章字-字詞】</b>            Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。            ⊙ Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)            Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。            ⊙ Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調)            Ab-II-4 多音字及多義字。            ⊙ Ab-II-4-1 常用多音字。(調)            ⊙ Ab-II-4-2 常用多義字。(調)            Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。            ⊙ Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調)</p>				

	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。          ◎Ab-II-6 1,400-2,000 個常用語詞的使用。(調)  <b>【文字篇章字-句段】</b>          Ac-II-1 各種標點符號的用法。          Ac-II-2 各種基本句型。          Ac-II-3 基礎複句的意義。  <b>【文字篇章字-篇章】</b>          Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  <b>【文本表述-記敘文本】</b>          Ba-II-1 記敘文本的結構。  <b>【文本表述-抒情文本】</b>          Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。          ◎ Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(調)          ◎ Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情。(調)  <b>【文本表述-說明文本】</b>          Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  <b>【文化內涵-社群文化】</b>          Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第五冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編學習單	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
第一週 8/30-9/3	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村 第二單元處處有真情 第四課有你陪伴 第五課小丑魚和海葵 第六課小女生	1. 認識潛能班班規及獎勵制度 2. 引導學生逐字拼讀每課課文的字句，以加強注音拼讀的精熟度，而後流輪念讀課文段落。 3. 解說課文段落大意及詞語解釋並完成課文大意測驗評量討論。 4. 每課生字部首、造詞與形近字教學。 5. 句型練習:仿造短句及造句(圖示、舉例、接續句子等方式進行)。 6. 習寫學習單。 7. 複習與評量	
第二週 9/6-9/10			
第三週 9/13-9/17			
第四週 9/20-9/24			
第五週 9/27-10/1			
第六週 10/4-10/8			
第七週 10/11-10/15			
第八週 10/18-10/22			
第九週 10/25-10/29			
第十週 11/1-11/5	第一~六課總複習		

期中考週	期中考試特殊需求服務	
第十一週 11/8~11/12	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告 第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友	1. 引導學生逐字拼讀每課課文的字句，以加強注音拼讀的精熟度，而後流輪念讀課文段落。 2. 解說課文段落大意及詞語解釋並完成課文大意測驗評量討論。 3. 每課生字部首、造詞與形近字教學。 4. 句型練習:仿造短句及造句（圖示、舉例、接續句子等方式進行）。 5. 習寫學習單。 6. 複習與評量
第十二週 11/15~11/19		
第十三週 11/22~11/26		
第十四週 11/29~12/3		
第十五週 12/6~12/10		
第十六週 12/13~12/17		
第十七週 12/20~12/24		
第十八週 12/27~12/31		
第十九週 1/3~1/7		
第二十週 1/10~1/14		
期末考週	期末考試特殊需求服務	
第二十一週 1/17~1/21	111 學年度第一學期 IEP 檢討會議	